

Informe de los resultados del encuentro sobre Salud del Imagina Mislata

1. Ficha tècnica

Datos generales

Lugar de realización: Centre Jove El Mercat.

Fecha y horario: 4 de mayo de 2021 de 18 a 20:30 horas

Duración : 150 minutos aprox.

Equipo de dinamizadores

Marisa Moreno Porcal

Nacho Gimeno Climent

Asistencia

Número de asistentes al encuentro: 45.

Representantes técnicos y políticos: 1 representante político y 3 técnicos municipales.

- **Martín Pérez Leal.** Concejalía de Juventud. Tecnología e Innovación. Atención a la Ciudadanía (OAC). Proyectos Europeos. Agenda 2030. Transparencia. Salud Pública. Comercio y Emprendedores.
- **Sonia Espinosa Canales.** Técnica municipal de la Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas.
- **Pere Peris Llorca.** Técnico municipal de juventud en el Ayuntamiento de Mislata.
- **Vanesa Sanahuja Gil.** Animadora juvenil en el Ayuntamiento de Mislata.

2. Estructura y metodología.

El quinto encuentro del Imagina Mislata realizado el miércoles 4 de mayo estuvo dedicado a analizar de manera colectiva la situación de la Salud en Mislata desde la perspectiva de las y los jóvenes. Tuvo una duración aproximada de 150 minutos (de 18h a 20:30h) y estuvo dividido en dos partes. Una primera, que tuvo lugar de 18h a 19:15h y que estuvo conformada por la gente joven inscrita, y una segunda de de 19:30h a 20:30h en la que se incorporaron las y los técnicos y políticos relacionados con el tema a tratar y con el que se compartieron los resultados surgidos en la primera parte para abrir un espacio de diálogo y debate entre las y los asistentes..

2.1. Primera Parte.

La primera parte constó esta vez de solo una dinámica en la que se trabajaron los siguientes dos bloques de contenidos durante aproximadamente una hora y cuarto de duración (18h a 19:15h).

Se estructuró a partir de dos grupos de trabajo que fueron tratando los diferentes bloques de contenidos (entre 30 y 35 minutos de tiempo por bloque).

- **Salud mental:** Identificar las principales necesidades, problemas e inquietudes de las y los jóvenes en estos temas: drogas (alcohol, cannabis, cocaína, etc.), adicciones (ludopatía), tecnodependencias (uso del móvil), educación emocional, problemas psicológicos, etc. ¿Qué líneas de actuación podrían ponerse en marcha que ayuden a hacer frente dichos problemas o a satisfacer las necesidades e inquietudes planteadas?.
- **Salud corporal:** Identificar las principales necesidades, problemas e inquietudes de las y los jóvenes en estos temas: salud sexual y reproductiva, trastornos alimentarios, hábitos saludables, educación vial, accidentes de tráfico, uso del Sistema de Salud Público. ¿Qué líneas de actuación podrían ponerse en marcha que ayuden a hacer frente dichos problemas o a satisfacer las necesidades e inquietudes planteadas

En este encuentro se decidió seguir con la metodología empleada tanto en el tercer encuentro dedicado a la Sostenibilidad como en el cuarto dedicado a la Participación ya que se ganó en una mayor agilidad en el funcionamiento respecto a los dos primeros encuentros celebrados del Imagina Mislata. Esta metodología consistió en el empleo de la herramienta digital participativa www.mentimeter.com para la recogida de las primeras ideas y reflexiones que se iban produciendo en las diferentes mesas de trabajo. Fueron las y los voluntarios los que se encargaron de recoger dichas ideas consensuadas en cada grupo y enviarlas a la proyección en sala a tiempo real a través de sus dispositivos móviles. Los dos grupos de trabajo debían de realizar al mismo tiempo la lluvia de ideas con la que empezaba el tratamiento de los bloques durante unos 7-8 minutos. Una vez pasado ese tiempo el planteamiento inicial era realizar una puesta en común de 25 minutos en gran grupo sobre las ideas que aparecían en pantalla e ir exponiendo y abriendo una reflexión conjunta sobre dichas ideas con el objetivo de llegar entre todas y todos a unas conclusiones consensuadas.

Los tiempos y contenidos planificados en este encuentro sufrieron variaciones en los días previos a su celebración. En un principio, este encuentro se iba a celebrar conjuntamente con el de Convivencia y se habían preparado los cuatro bloques de contenidos que normalmente se suelen trabajar durante las dos primeras horas de cada encuentro (dos para salud y dos para convivencia). Por cuestiones técnicas ajenas al proceso participativo del Imagina Mislata se decidió dejar los bloques destinados a reflexionar alrededor de la Convivencia para el último encuentro donde se trabajarían junto a los de Emancipación. Por esta razón los tiempos en este encuentro fueron más reducidos en comparación al resto de encuentros anteriores. Los resultados de este informe son ampliados con las conclusiones extraídas del proceso paralelo del Imagina Mislata realizado con los grupos de Primero de Bachillerato de todos los IES públicos de Mislata y con los grupos de cuarto de la ESO del Colegio Santa Cruz.

2.2. Segunda parte.

La segunda parte del encuentro se estructuró, como en los encuentros anteriores, a partir de un diálogo abierto con técnicos municipales y responsables políticos relacionados con el ámbito de la

Salud. Se inició a las 19:30 horas y desde el equipo dinamizador se fueron exponiendo las principales conclusiones extraídas durante las casi dos horas de la primera parte. A partir de la exposición de las principales conclusiones surgidas en cada bloque temático se fueron abriendo los turnos de palabra entre los técnicos y políticos implicados en cada bloque temático para que hicieran sus apreciaciones, facilitando desde el equipo dinamizador el intercambio de ideas entre todas y todos los participantes. La sesión terminó a las 20:30.

3. Primera Parte. Resultados Primera Dinámica.

3.1. Salud Mental.

- Charlas de educación emocional más eficientes y más cantidad.
- Promoción de ocio saludable.
- Evitar el bombardeo de las casas de apuestas en eventos deportivos (regularlo).
- Creación de un gabinete psicológico a nivel de Mislata.
- Reducir las casas de apuestas.
- Charlas más personalizadas en los Institutos.
- Realizar charlas sobre drogas, alcohol y videojuegos en edades tempranas (13 años).
- Quitar casas de apuestas cerca de colegios (Colegio Santa Cruz).

3.2 Salud corporal.

- Ofrecer primeros auxilios en los Institutos.
- Lugar seguro para hablar sobre la sexualidad.
- Una sexóloga y un diseñador gráfico para hacer imágenes fáciles de entender.
- Subvencionar productos como preservativos, pastillas, higiene femenina.
- Actividad literaria como vía hacia la diversidad sexual.
- Convivencias sobre diversidad sexual.
- Concienciación en el tema de la automedicación.

4. Primera Parte. Resultados puestas en común de cada bloque temático.

4.1. Salud Mental.

1. Charlas de educación emocional más eficientes y más cantidad. Esta primera propuesta fue planteada sobre todo para hacer frente a la necesidad de replantearse la educación emocional que recibe la gente joven durante sus años de formación. La pandemia ha visibilizado de manera acuciante entre las y los jóvenes las deficiencias que tienen a nivel personal respecto a cómo gestionar sus propias emociones o las carencias que encuentran en ese proceso de autoconocimiento vital en estas edades. Por ello proponen que se intensifiquen las actividades relacionadas con la educación emocional y que estas sean mucho más eficientes. Una eficiencia

que pasa por ayudar a adquirir recursos de manera práctica que les permitan el desarrollo del autoconocimiento, a empatizar con una misma, conocer técnicas de relajación, o conceptos como la asertividad, la empatía, el respeto hacia uno mismo, etc.

2. Charlas más personalizadas en los Institutos.

3. Realizar charlas sobre drogas, alcohol y videojuegos en edades tempranas (13 años).

Unida estrechamente a la propuesta anterior las y los asistentes al encuentro detectaron que las actividades que se organizan, (sean de educación emocional, o sobre temas como las drogas, adicciones o problemas psicológicos, etc) deben de adquirir un carácter eminentemente práctico y más personalizado. Se trataría de superar las clases o charlas magistrales por espacios mucho más experienciales, lúdicos, entretenidos, etc. donde exista una mayor capacidad de escucha sobre las personas que lo reciben, donde hayan testimonios reales sobre los problemas reales que les afectan, y que sean espacios mucho más participados, con una mayor implicación de las y los jóvenes porque creen que es la única manera de que se pueda asimilar, aprender y concienciar. Metodologías innovadoras que sean prácticas donde el conocimiento se construya de manera colectiva y la juventud sienta que es la protagonista. También se consideró que este tipo de talleres o actividades estaría bien empezarlás a trabajar a edades más tempranas sobre todo las relacionadas con la prevención de drogas, alcohol, tecnoadicciones, etc.

3.1 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata

sobre el tema de adicciones: para las y los jóvenes participantes debería de visibilizarse más el problema de las adicciones entre la juventud. Debería haber una mayor atención social ante esta problemática sobre temas como las drogas, la ludopatía o la tecnodependencia. Ponen el ejemplo de que el consumo de drogas es un tema tabú en los centros y está excesivamente normalizado. Se esconde la problemática cuando debería de tratarse sin criminalizar ni estigmatizar a la parte de las y los jóvenes que consumen. Se trata de un problema complejo que tiene que ver con problemas sociológicos y psicológicos que deberían ser tratados por profesionales. Falta información y ayuda profesional que abre el debate ya tratado en salud mental sobre el verdadero papel y funciones de la psicóloga y orientadora de los centros educativos. Existe un desconocimiento respecto a los servicios que puede dar al alumnado. Se habla que debería de existir un protocolo de presentación de esta figura al inicio del curso para que el alumnado sepa que existe y pueda recurrir a ella en caso de necesitarlo. (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

4. Creación de un gabinete psicológico a nivel de Mislata.

A raíz de esta propuesta planteada por uno de los grupos de trabajo se realizó una puesta en la puesta en común un diagnóstico bastante negativo sobre el acceso que las y los jóvenes tienen a la atención psicológica. La falta de recursos económicos que la juventud tiene para poder pagarse un psicólogo privado (muchas veces no reciben el suficiente apoyo familiar en ese sentido), la falta de psicólogos públicos en proporción a la población existente tanto a nivel de municipio como en cada uno de los centros educativos, les llevó a buscar soluciones de urgencia que podrían plantearse a nivel municipal. Por ello, surge la idea de la creación de un gabinete psicológico que pueda estar en los centros juveniles y apoyar la labor de los psicólogos del centro de salud y así evitar las actuales listas de espera interminables. También se planteó formar al equipo de orientadores de los centros educativos en competencias de ayuda psicológica.

4.1 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas alrededor de la Salud

Mental en los IES de Mislata: Se trata de una de las principales cuestiones más comentadas por los grupos participantes. La pandemia ha supuesto un duro golpe para buena parte de la juventud en temas relacionados con los problemas psicológicos. Existe la sensación entre muchos de los grupos participantes de que los adultos no son conscientes de la presión mental y emocional a la que ha estado expuesta buena parte de la juventud y a la que en buena parte sigue estando. En ese sentido se percibe poca empatía por parte de algunos docentes sobre la presión de los estudios (algunos llegan al menosprecio y eso debería de combatirse con formar al profesorado para que sea capaz de identificar situaciones y comportamientos de estrés escolar) o cierta incompreensión en estos asuntos dentro del ámbito familiar (no se les toma en serio). Faltan recursos y formación en temas de salud mental o en la gestión de los problemas emocionales en el alumnado (temas como la autoestima, estereotipos, patrones de conducta, amor propio, etc.). Consideran que este tipo de educación debería de empezar a impartirse desde las edades más tempranas. En su opinión deberían de revisarse los planes de estudio en ese sentido e incorporar este tipo de contenidos en asignaturas y currículos. Mientras tanto, también reclaman desde las políticas municipales que se impartan más talleres y cursos que vayan más allá de las charlas informativas, y que se interactúe más con el alumnado y sus experiencias personales con el objetivo de identificar problemáticas concretas. Otra línea de actuación gira alrededor de aumentar el número de profesionales y psicólogos públicos de la Sanidad Pública (hay enormes listas de espera) y que se facilite el acceso gratuito a las y los jóvenes. Dicha ayuda psicológica debería muchas veces no necesitar del consentimiento familiar, puesto que suelen haber conflictos intrafamiliares en temas como este. También se ve necesario potenciar la figura del psicólogo en la escuela y visibilizar su servicio en los centros educativos puesto que se considera que es escasa y que poca gente conoce su existencia. (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

5. Evitar el bombardeo de las casas de apuestas en eventos deportivos (regurlarlo).

6. Reducir las casas de apuestas.

7. Quitar casas de apuestas cerca de colegios (Colegio Santa Cruz).

Las y los asistentes al encuentro fueron en todo momento conscientes que reducir las casas de apuestas en Mislata, que no estén cerca de los colegios o que no se haga publicidad de ellas en eventos donde hay público joven son medidas que no entran dentro de la competencia municipal, sino que es de ámbito más autonómico o estatal. Sin embargo, sí que se pidió que la postura de los Ayuntamientos y las corporaciones municipales sea mucho más clara y beligerante contra este tipo de negocios y que se realicen campañas de sensibilización o se abran a diseñar espacios innovadores de participación ciudadana que conciencien sobre los peligros que suponen este tipo de actividades lúdicas (concursos, jornadas, talleres, etc.)

7.1 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata

sobre las Casas de Apuestas: Respecto a este tema se reivindica la necesidad de eliminar el exceso de casas de apuesta y un mayor control sobre ellas para que se cumpla la legislación vigente sobre la prohibición del uso de máquinas de apuestas por parte de menores de edad. Desde el ámbito de actuación municipal se propone la intensificación de actividades relacionadas con la información y sensibilización sobre los riesgos existentes en el juego y la ludopatía. (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES).

8. Promoción de ocio saludable.

Sobre esta propuesta no hubo muchos comentarios y las ideas que se plantearon fueron a que se intensificaran actividades no solo deportivas sino también de ocio nocturno como las que ya se están llevando a cabo desde la Concejalía de Juventud de Mislata.

4.2 Salud corporal.

9. Mayor diversidad en la educación sexual.

El tema de la salud sexual y reproductiva fue el más importante de los tratados en el bloque de salud corporal y las y los jóvenes se centraron, como ya lo habían hecho en temas de salud mental, en profundizar en cómo promover un conocimiento más diverso de la sexualidad que vaya más allá de la frialdad que existe actualmente a la hora de tratar estos temas con charlas magistrales, creando espacios y talleres más prácticos, experienciales, personalizados y cercanos.

9.1. Lugar seguro para hablar sobre la sexualidad.

9.2 Convivencias sobre diversidad sexual.

La intimidad fue un concepto que surgió varias veces a la hora de tratar el tema de la educación sexual. La exposición pública a la que se exponen las y los jóvenes ante el tratamiento de la sexualidad en espacios con mucho público o ante sus compañeros de aula puede suponer un hándicap a la hora de poder tratar los diferentes aspectos con la profundidad, riqueza y diversidad que estos requieren. La primera de las propuestas fue encaminada a hacer frente a dichos obstáculos para intentar huir del discurso generalizado que suelen hacer referencia a temas manidos sobre la educación sexual. Se trataría de espacios de encuentro más íntimos, donde los facilitadores permitirían el poder hablar con total libertad y sin la presión de ser juzgados con el objetivo de poder extraer información valiosa que pueda ayudar a las personas con problemas o compartir experiencias con forma de autoconocimiento colectivo. Con ese mismo espíritu nacen las Convivencias sobre diversidad sexual que fueron concebidas como unas Jornadas Multitudinarias entre centros educativos donde las actividades que allí se propongan vayan en esa línea de abrirse a espacios mucho más diversos y personalizados donde aprender desde el compartir autoconocimiento y el conocimiento colectivo, no sin estar guiados por profesionales especializados en este campo.

9.3. Una sexóloga y un diseñador gráfico para hacer imágenes fáciles de entender.

A partir de esta propuesta sobre cómo presentar los contenidos que se imparten en los centros educativos de una manera más amigable y cercana se comentaron algunos temas que estaría bien trabajar más en profundidad como son la sensibilización y concienciación en cuestiones como el consentimiento. Un consentimiento al que se debe intentar sensibilizar no sólo en permitir una relación sexual sino en otros ámbitos como en el uso de anticonceptivos o métodos de protección en general. Actualmente, existen en ese sentido referentes o personajes de la cultura mainstream juvenil que inculcan patrones de comportamiento erróneos y

contraproducentes entre los más jóvenes como es engañar o intentar convencer a las parejas en que es mejor no usar protección. En esa línea se reflexionó sobre la importancia de que los contenidos sobre educación sexual adquirieran una importante perspectiva de género en su tratamiento y una mayor diversidad de temas y cuestiones.

9.4. Actividad literaria como vía hacia la diversidad sexual. Unida a la última reflexión de la propuesta anterior, desde un punto de vista alejado de la cultura heteronormativa, se planteó el iniciar una línea transversal de contenidos culturales que reflejan otras realidades y la multiplicidad de formas y maneras de entender la sexualidad. Como propuesta concreta se habló de actividades literarias (concursos, jornadas, clubs de lectura, etc.) donde se muestran diferentes patrones culturales, referentes o formas de entender el sexo y su riqueza a través de potentes instrumentos como es la cultura. La reflexión colectiva realizada amplió esta propuesta a otros ámbitos culturales donde se podría utilizar este tema como pudiera ser el cine, o el arte, y que permitirían abrir espacios participados de diálogo y debate con el objetivo de fomentar una mayor diversidad sexual más allá de los cánones mayoritariamente establecidos

9.5 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata: Mayor innovación en las charlas en los IES sobre temas como la sexualidad: muchos de los grupos participantes consideran que la educación sexual en los IES es escasa y superficial. Las charlas informativas son muy básicas, generales, y no entran en especificidades o problemas reales, concretos o experienciales. No cumplen el objetivo de concienciar sobre los riesgos existentes, de evitar los patrones sexuales erróneos que la juventud normaliza (educación informal a través de páginas de adultos) y de mostrar la gran diversidad sexual no sólo fuera de la heteronormatividad sino también sobre la riqueza sexual existente que hay cuando se parte desde conceptos como la empatía, la confianza, el respeto, etc. Por ello reclaman actividades más participadas donde el alumnado pueda contar sus experiencias, compartir reflexiones, testimonios, etc. Otro punto importante es que se comenta la importancia de iniciar la educación sobre diversidad sexual en edades más tempranas (1º y 2º ESO). (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

10. Subvencionar productos como preservativos, pastillas, higiene femenina. Esta propuesta fue formulada ante la necesidad de seguir reivindicando una mayor igualdad en derechos y oportunidades desde una perspectiva de género. Fueron mayoritarias las reflexiones que se realizaron respecto a cómo la condición de ser mujer lleva a que productos como los preservativos, pastillas anticonceptivas, productos de higiene femenina acaben siendo normalmente adquiridos únicamente por mujeres. Por ello, se propone subvencionar este tipo de productos por parte de las administraciones para intentar contrarrestar estas injusticias. La propuesta se amplió con la necesidad de que en los centros públicos se coloquen papeleras específicas para tirar compresas, tampones, etc y que hayan este tipo de productos en los baños de los espacios públicos para que las mujeres puedan acceder a ellos en momentos en los que no tengan por cualquier eventualidad.

11. Concienciación en el tema de la automedicación. Asistimos en la actualidad a una explosión en temas de mal uso de los medicamentos por parte de la ciudadanía. Sobre esta cuestión se reflexionó ante el aumento exponencial de la automedicación en cuestiones tan delicadas como

son los antibióticos, tranquilizantes, ansiolíticos, etc. Se propuso la realización de campañas de sensibilización en ese sentido advirtiendo del grave peligro que este tipo de comportamientos puede suponer.

12. Ofrecer primeros auxilios en los Institutos. Formación en primeros auxilios en institutos. Una de las jóvenes asistentes propuso que los centros educativos se impartieran cursos de primeros auxilios. Comentó que creía que son necesarios y se podrían implementar dentro de asignaturas de la ESO como por ejemplo Educación Física. También se vio interesante que este tipo de formaciones se ofrecieran también desde las programaciones juveniles de los Centre Joves de Mislata.

5. Segunda Parte. Resultados del diálogo con los responsables técnicos y políticos.

5.1. Salud Mental.

1. Charlas de educación emocional más eficientes y más cantidad.

2. Charlas más personalizadas en los Institutos.

3. Realizar charlas sobre drogas, alcohol y videojuegos en edades tempranas (13 años).

Sobre estas tres primeras propuestas no hubo reacciones destacadas por parte de la parte técnica y política. Existieron buenas impresiones ante este tipo de ideas de mejora que buscan optimizar los servicios de actividades y talleres que actualmente ya se ofrecen desde la oferta y programación de la Concejalía de Juventud. En esa línea, Sonia Espinosa, la técnica municipal de la Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas, apuntó que fomentar ese tipo de espacios participados era actualmente fundamental en todos los ámbitos relacionados con la salud. Sonia hizo una valoración muy positiva de impulso de los talleres de educación emocional y autoconocimiento puesto que siendo experta en tema de adicciones, es consciente de que una buena educación en ese sentido y el promover una salud mental sana se convierte en una de las principales herramientas de prevención del tema de las adicciones con el que está íntimamente relacionado.

4. Creación de un gabinete psicológico a nivel de Mislata.

Ante las iniciativas relacionadas con aumentar el número de profesionales de la psicología tanto en los centros educativos como en el municipio, Martín Pérez Leal, Concejal de Juventud, explicó que existe un margen de actuación muy ajustado en estas cuestiones porque muchas de las líneas de actuación planteadas en ese sentido no son competencia municipal, sino estatal o autonómica. Consideró positiva la idea de tener atención psicológica en los centros juveniles, informando sobre la propuesta del IVAJ que posibilitaba disponer de la figura de un psicólogo/a juvenil y lanzó la idea del fomento de una "Dipu te beca" pero orientada a psicología. Se reconoció una falta de personal en ese sentido y se explicó la compleja situación por la que están pasando muchos orientadores en los centro educativos ante el desborde por la falta de recursos. Sonia Espinosa puso como ejemplo su propia experiencia y la de otros profesionales como los educadores sociales, que acaban cubriendo a veces funciones que no les corresponden. Se reconoció que el PMIE está haciendo una labor encomiable solucionando muchos problemas pero

no es suficiente, siendo conscientes de que se necesita más personal. La voluntad del Ayuntamiento es seguir trabajando para poder en un futuro ampliar este tipo de servicios como el PMIE que está siendo un éxito en los centros educativos. Desde las y los jóvenes que asistieron se reconoció dicha labor y se propuso que tanto los educadores como las personas orientadoras de los centros visibilicen sus funciones a las y los alumnos presentándose al alumnado de todas las clases para que todo el mundo lo conozca y vea que son accesibles.

5. Evitar el bombardeo de las casas de apuestas en eventos deportivos (regurlarlo).

6. Reducir las casas de apuestas.

7. Quitar casas de apuestas cerca de colegios (Colegio Santa Cruz).

Respecto a estas propuestas el problema de la limitación del margen de actuación municipal volvió a ser comentado por los técnicos y responsables políticos, al ser la mayoría de las acciones propuestas competencia autonómica y estatal. Sonia Espinosa aprovechó para explicar el poder que tienen los lobbys del juego de azar y como desde las diferentes administraciones municipales se han realizado ya campañas denunciando sus prácticas. Explicó como una campaña que se hizo de todas las UPCCA (Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas) de la provincia de Valencia tuvo que ser retirada por la presión recibida.

8. Promoción de ocio saludable.

Respecto a esta propuesta Martín Pérez Leal explicó que una de las líneas de actuación municipal más importantes es la de seguir fomentando a partir de actividades como el Mislata 22:02 un ocio municipal que funcione como alternativa y promocióne hábitos saludables. Sonia Espinosa, aprovechó para recordar los frentes abiertos que existen no solo con el tema del alcohol o las drogas, si también con el consumo de otro tipo de bebidas como son las azucaradas o las energéticas, que se han convertido actualmente en otro de los campos de batalla importantes puesto que su consumo ha sido normalizado en exceso por buena parte de la juventud.

5.2 Salud corporal.

9. Mayor diversidad en la educación sexual.

9.1. Lugar seguro para hablar sobre la sexualidad.

9.2 Convivencias sobre diversidad sexual.

9.2. Una sexóloga y un diseñador gráfico para hacer imágenes fáciles de entender.

9.3 Actividad literaria como vía hacia la diversidad sexual.

Las propuestas relacionadas con mejorar la educación sexual hacia una mayor diversidad fueron muy bien acogidas por la parte técnica y política del encuentro. Martín Pérez Leal vio muy interesante el ampliar la oferta de los talleres presenciales que ya se realizan en los Centros Joves o de reforzar aquellas que se hacen en los IES. Contó el servicio mancomunado puesto en marcha desde la xarxa Joves.net del proyecto Joves.sex que sigue la línea de talleres más prácticos y experienciales que se demandaron en el encuentro y que tiene habilitada la consulta digital a las y los jóvenes participantes. Martín también comentó los servicios y campañas que actualmente se ponen en marcha desde la Casa de la Dona. Sonia Espinosa, abrió el debate sobre cuáles son las edades idóneas para empezar a impartir este tipo de actividades alrededor de la sexualidad o de otros temas como son las conductas adictivas. La respuesta casi unánime fue que cuanto antes mejor, que de manera adaptada a

cada periodo de aprendizaje este tipo de contenidos deberían ser tratados incluso antes de la Educación Secundaria Obligatoria. Pere Peris, técnico municipal de juventud de Mislata, consideró como muy interesante el trabajar dentro de las programaciones culturales, ejes temáticos como la diversidad sexualidad. Lanzó la idea de lanzar Programaciones de Animación Lectora que se puedan orientar hacia aquellas temáticas que son demandadas por las y los jóvenes.

10. Subvencionar productos como preservativos, pastillas, higiene femenina. Martín Pérez Leal, vio muy interesante las ideas surgidas alrededor de esta propuesta e informó que sería valorada por los servicios técnicos del Ayuntamiento. Se comentó que en algunos productos como son los preservativos este tipo de actuaciones ya se llevan a cabo en los Centros Joves. Desde las y los asistentes se sorprendieron ante la información y advirtieron del desconocimiento mayoritario por parte de muchos y muchas jóvenes de que existe esa dispensación gratuita de preservativos en los Centros Jove.

11. Concienciación en el tema de la automedicación. Para Martín Pérez Leal, este es un tema bastante complejo y de alcance no sólo local, sino nacional e incluso internacional. Una problemática de difícil resolución que necesita de mucha pedagogía para que haya un uso más racional del consumo de medicamentos y en el que las autoridades sanitarias ya están trabajando desde hace muchos años.

12. Ofrecer primeros auxilios en los Institutos. Ante esta última propuesta se debatió sobre si sería pertinente una formación generalizada sobre estos contenidos en la formación reglada y se apuntó que este tipo de formaciones se han llevado a cabo alguna vez en los Centros Joves.

6. Evaluación e incidencias del encuentro.

A raíz de la falta de confirmación previa en la asistencia por parte de las y los jóvenes a este encuentro, la jornada dedicada a temas de salud (que iba a celebrarse junto a la de convivencia) sufrió algunas modificaciones de última hora que redujeron de manera sensible los tiempos dedicados a los diferentes bloques de contenidos.

Al final, la asistencia al encuentro fue mayor de la esperada y se pudo celebrar sin incidencias importantes. No obstante, señalar desde el equipo de dinamización de Culturama que sí observamos una sensible bajada en el número de ideas, reflexiones y propuestas formuladas y debatidas que creemos que fue debida a los tiempos más ajustados de lo que se dispusieron en cada una de las dinámicas realizadas.