

Informe de los resultados del encuentro sobre Formación del Imagina Mislata

1. Ficha técnica.

Datos generales

Lugar de realización: Centre Jove El Mercat.

Fecha y horario: 1 de diciembre de 2021 de 18 a 21 horas

Duración : 180 minutos aprox.

Equipo de dinamizadores

Marisa Moreno Porcal

Nacho Gimeno Climent

Asistencia

Número de asistentes al encuentro: 44

Representantes técnicos y políticos: 2 representantes políticos y 6 técnicos.

- **Ana María Julián Ruíz.** Concejala de Educación. Bibliotecas. Promoción del Valenciano y Política Lingüística.
- **Martín Pérez Leal.** Concejala de Juventud. Tecnología e Innovación. Atención a la Ciudadanía (OAC). Proyectos Europeos. Agenda 2030. Transparencia. Salud Pública. Comercio y Emprendedores.
- **Gemma Flors Alandí.** Jefa del Área de Cultura y Sociedad del Ayuntamiento de Mislata.
- **Jorge Fons Poquet.** Técnico del PMIE en el IES Molí del Sol de Mislata.
- **Adrià Vila Cucó.** Técnico de los Proyectos Europeos en el Ayuntamiento de Mislata.
- **Pere Peris Llorca.** Técnico municipal de juventud en el Ayuntamiento de Mislata.
- **Ximo Cádiz Ródenas.** Técnico Informador Juvenil en el Ayuntamiento de Mislata.
- **Vanesa Sanahuja Gil.** Animadora juvenil en el Ayuntamiento de Mislata.

2. Estructura y metodología.

El primer encuentro del Imagina Mislata realizado el miércoles 1 de diciembre estuvo dedicado a analizar de manera colectiva la situación de la Formación en Mislata según las y los jóvenes participantes. Tuvo una duración aproximada de tres horas (de 18h a 21h) y estuvo dividido en dos partes. Una primera, que tuvo lugar de 18h a 20h y que estuvo conformada por la gente joven inscrita, y una segunda de de 20h a 21h en la que se incorporaron las y los técnicos y políticos relacionados con el tema a tratar y con el que se compartieron los resultados surgidos en la primera parte para abrir un espacio de diálogo y debate entre las y los asistentes..

2.1. Primera Parte.

La primera parte del encuentro estuvo compuesta de dos dinámicas diferenciadas. La primera dinámica realizada durante la primera hora (18h a 19h) se estructuró a partir de cinco grupos de trabajo que fueron rotando por los diferentes mesas dedicadas a cada uno de los bloques de contenidos (uno por mesa) del encuentro que fueron los siguientes:

- **Formación-Educación reglada:** necesidades, problemas e inquietudes de las y los jóvenes alrededor de la oferta educativa actual de Mislata, sus centros de enseñanza, la comunidad educativa (alumnos, docentes, AMPA, técnicos, etc.), etc.
- **Ayudas, becas y movilidad de los estudiantes:** necesidades, problemas e inquietudes relacionadas con el apoyo necesario para facilitar el estudio de las y los jóvenes de Mislata.
- **Aprendizaje de idiomas en Mislata:** obstáculos y necesidades con las que se encuentra la juventud de Mislata a la hora de aprender idiomas.
- **Formación complementaria e integradora:** que necesidades existen sobre aquella formación no contemplada en los planes de estudio (lectura, digitalización, análisis y correcta gestión de la información digital, valores sociales, cultura, participación ciudadana, cursos prácticos, etc.)
- **Formación para la Inserción Sociolaboral:** orientación laboral, conocimiento de itinerarios, trabajo de competencias y habilidades personales, prácticas de empresa, etc.

Las y los voluntarios asistentes del Imagina Mislata se distribuyeron por cada una de las cinco mesas de cada bloque temático y fueron recibiendo a los diferentes grupos creados. En la mesa se dispuso una cartulina donde cada grupo pudo dejar sus post-its con las principales ideas que fueron surgiendo durante la reflexión conjunta realizada. Los cinco turnos en este encuentro tuvieron unos tiempos de unos 10-12 minutos cada uno de ellos.

Finalizada la primera dinámica se realizó un pequeño descanso de 20 minutos y sobre las 19:15 se realizó la dinámica de la puesta en común en gran grupo hasta las 20:05 horas. En esta segunda dinámica se profundizó en las necesidades, inquietudes y opiniones aparecidas y se intentó entre todas y todos ampliar y perfilar las propuestas, soluciones o líneas de acción posibles a partir de las ideas aparecidas en cada una de las mesas. Una reflexión colectiva en la que cualquier persona participante pudo exponer su reflexión abriendo el debate con el objetivo de llegar al final con una serie de conclusiones a presentar a las y los responsables técnicos y políticos. Para ello, antes de abordar cada bloque temático cada voluntaria o voluntario presente en cada mesa expuso de manera breve cuales habían sido las cuestiones surgidas en cada mesa. Desde el equipo de Culturama se recogieron de manera detallada todas las ideas, propuestas, inquietudes, etc. expuestas por las y los participantes. Tras la realización del encuentro, desde el equipo de Culturama creemos que los tiempos distribuidos en los cinco turnos de la primera dinámica fueron excesivamente largos puesto que le restaron tiempo a la puesta en común realizada en la segunda dinámica, no permitiendo profundizar lo suficiente en las ideas surgidas en esa primera dinámica.

2.2. Segunda parte.

La segunda parte del encuentro se estructuró a partir de un diálogo abierto con técnicos municipales y responsables políticos relacionados con el ámbito del ocio y el tiempo libre. Se inició a las 20:15 horas y desde el equipo dinamizador se fueron exponiendo las principales conclusiones extraídas durante las casi dos horas de la primera parte. A partir de la exposición de las principales conclusiones surgidas en cada bloque temático se fueron abriendo los turnos de palabra entre los técnicos y políticos implicados en cada bloque temático para que hicieran sus apreciaciones, facilitando desde el equipo dinamizador el intercambio de ideas entre todas y todos los participantes. En esta segunda parte que acabó pasadas las 21 horas hubo también cierto desajuste en los tiempos dedicados a cada uno de los bloques de contenidos quedando el último bloque dedicado a la formación para la inserción sociolaboral sin tratarse de manera amplia. Este último bloque será recuperado en el encuentro que se dedicará a la Emancipación.

3. Primera Parte. Resultados Primera Dinámica.

3.1. Formación-Educación reglada.

- Las pantallas de los proyectores obstaculizan la visión de las pizarras.
- El personal hace la vista gorda ante el acoso y el bullying.
- Control y seguimiento a los alumnos por parte del profesorado.
- Control y seguimiento al profesorado.
- Formación de los orientadores en Bullying y acoso escolar.
- Que el consejo escolar sea útil.
- Que el dinero del AMPA se gaste en ayudar y beneficiar al alumnado.
- Tasa de AMPA gratuita para los alumnos en exclusión social o problemas económicos.
- Orientadora escolar (ESO) poca personalización del servicio (IES La Moreria)
- Cada año hay una nueva orientadora y dificulta el seguimiento de los alumnos.
- Servicios y mala atención de los orientadores en los IES de Mislata.
- Aumento de profesionales especializados en posibles necesidades del alumnado.
- Profesorado poco formado en apoyo individualizado al alumnado en problemas personales y académicos de los centros públicos.
- Cursos de formación continua y actualización dirigida al profesorado.
- Centro especializado en oposiciones u ofertas en la Escuela de Adultos (Público y Gratuito).

3.2. Ayudas, becas y movilidad de los estudiantes.

- Igualdad en la balanza económica.
- Proporción de ayudas en Becas Erasmus.
- Revisión de criterios en la entrega de becas.
- Poca información sobre el tema.
- Otras fuentes de ayuda (centros educativos, ayuntamiento, etc.)
- Plazos más cortos en la entrega de becas.

- Más plazos para la presentación de papeles.
- Destinar más cantidad de dinero público a estas ayudas y becas.
- Ayuda para estudiantes que sus padres trabajan y no puedan permitirse pagar gastos más estudios.
- Xarxa Llibres para la Universidad (los libros son muy caros).
- Más ayudas para poder estudiar en el extranjero.Erasmus.
- Ayudas para transporte únicamente para personas que estudien fuera de Mislata.
- Más ayudas para el transporte para estudiantes de la ESO y Bachiller.

3.3. Aprendizaje de idiomas en Mislata.

- Diseñar más intercambios para los centros educativos.
- Ayudas para viajes con fines educativos-laborales.
- Cursos complementarios al aprendizaje de idiomas.
- Mayor acceso para personas con pocos recursos.
- Enseñanza de más idiomas desde pequeños en los centros escolares.
- Crear una necesidad al formar una red de voluntarios europeos.
- Acostumbrar el idioma y normalizar tanto en asignaturas como a la hora de enseñar.
- Información temprana sobre la necesidad e importancia de obtener el título de idiomas para la vida laboral.
- Más variedad de idiomas en el ámbito escolar.
- Alguna escuela o curso para aprender idiomas diferentes al inglés.
- Titulaciones de idiomas más accesibles (Gratuitas).
- Que sea más accesible.
- Ya que la docencia se centra en el idioma, que el aprendizaje sea más práctico.

3.4 Formación complementaria e integradora.

- Aplicación de la teoría a la práctica.
- Enseñar a las y los jóvenes a enfrentarse a las situaciones de la vida real como los papeleos básicos.
- Enseñanza pública para el carnet de conducir.
- Formación básica de primeros auxilios.
- Aprendizaje de la lengua de signos a todos y todas y así como lenguas habladas.
- Accesibilidad para gente con problemas. Cursos que ayuden a sobrellevarlo.
- Más accesibilidad a Internet y sus formas de uso. Proporcionen los institutos.
- Charlas informativas.
- Información sobre cursos subvencionados de Labora, el SEPE, ETT. etc. (la gente quiere trabajar y formarse y no conoce).

3.5. Formación para la Inserción Sociolaboral.

- Que en la enseñanza pública se incluya una asignatura como la de los grados medios y superiores (FOL).

- Más charlas informativas orientadas a la Inserción.
- Más información por parte de los centros al finalizar la ESO o Bachiller.
- Promoción de cursos formativos para acceder a un empleo.
- Facilitar el acceso a esta información.
- Más información sobre empleos y cursos formativos (para conseguir empleo: ETT, Labora, SEPE)
- Acceso a recursos e instituciones que fomenten la inserción.
- Oportunidades para personas sin grado de la ESO.
- Información acerca de la Escuela de adultos.
- Incorporar más centros ocupacionales.
- Ofrecer más vías de acceso para fomentar la igualdad de oportunidades.

4. Primera Parte. Resultados Segunda Dinámica.

4.1. Formación-Educación reglada.

1. Mejoras en el funcionamiento del servicio de orientación escolar de los Institutos. Esta primera cuestión fue ampliamente tratada durante la puesta en común realizada donde se expusieron numerosas reflexiones. El diagnóstico realizado se centró en una percepción existente de que hay carencias y deficiencias de este servicio causados por los cambios continuos (casi cada año o en el mismo curso académico) de los profesionales que lo ejecutan. Para las y los participantes, esto dificulta el seguimiento de las y los alumnos y no ayuda a que este sea más personalizado y realmente resolutivo. Una falta de personalización que también fue planteada desde la perspectiva de la preparación de los profesionales o los recursos y metodologías utilizadas que no ayudan a ello (los test y cuestionarios son bastante impersonales). El resultado, según las y los jóvenes, es que no hay un seguimiento efectivo para marcar los itinerarios básicos en F.P y Bachillerato. Uno de los casos más comentados fue el del IES La Moreria.

2. Aumento de profesionales especializados en posibles necesidades básicas del alumnado. Unido a la cuestión anterior también se detectó que se necesitan más tipos de profesionales especializados al margen de los equipos docentes que ayuden o faciliten la formación y asesoramiento del alumnado, así como que hagan frente a temas de inclusión social: logopedas, psicólogos, educadores, trastornos varios, audiovisuales, motores, etc.

3. Formación del profesorado en recursos que faciliten un apoyo y seguimiento individualizado del alumnado. Otra percepción fue dirigida hacia los equipos docentes, a los que consideran en cierto modo que están poco formados en ciertas competencias y aptitudes que son necesarias para realizar un seguimiento y atención más personalizada del alumnado o en el uso de metodologías didácticas más actualizadas, participadas y cercanas. Para hacer frente a este obstáculo se propuso la realización de cursos de formación continua para el profesorado en este tipo de recursos y competencias.

4. Detección y soluciones efectivas ante el acoso escolar. Se detecta entre las y los jóvenes asistentes una mala gestión de los casos de bullying que se producen en el aula y se identifica

como principales causas que no existen protocolos de actuación claros o que los profesores no tienen la formación o los recursos necesarios para poder detectar y gestionar correctamente y de manera efectiva dichos casos. Comentan que los recursos para combatir este problema social no se destinen tanto a campañas generales de sensibilización sino más a aumentar los recursos humanos, a formar a los equipos docentes, los orientadores y profesionales de la educación de los centros educativos. Se vio como urgente encontrar los mecanismos adecuados para frenarlo desde la instituciones, potenciando figuras como el educador social o creando procesos y protocolos para una rápida detección que prevenga los casos de bullying que puedan producirse.

5. Un consejo escolar mucho más útil y efectivo. A partir de las reflexiones grupales realizadas en la puesta en común las y los asistentes tenían la opinión que la función del consejo escolar ha ido sufriendo a lo largo de los años un proceso de infravaloración llegando a tener en la actualidad un papel puramente simbólico. Por ello, reclaman una potenciación municipal de sus funciones y que posea una mayor capacidad de vinculación y decisión. Una mayor utilidad que también pasa por hacerlo más participativo entre el alumnado, que son los que necesitan hacer saber cuáles son sus necesidades reales.

6. Posibles mejoras en el funcionamiento de las AMPA. Algunos de los y las asistentes creen que las cuotas del AMPA deberían de ser gratuitas para las y los alumnos en exclusión social o problemas económicos. También se comentó que las aportaciones realizadas al AMPA deberían de usarse en ayudar de manera efectiva al alumnado.

7. Centro especializado en oposiciones u oferta de preparadores en la Escuela de Adultos (público y gratuito). Se observó por parte de las y los asistentes que no existen centros públicos de preparación para concursos públicos. Por ello se propuso crear un centro específico público y gratuito para la preparación de oposiciones o la posibilidad de adaptar la Escuela de Adultos de Mislata. Apareció la idea también de becar o subvencionar a personas con falta de recursos y que quieran poder centrarse en estudiar para un puesto de trabajo en la administración pública.

8. Las pantallas de los proyectores obstaculizan la visión de las pizarras. En las aulas de algunos centros educativos la mala ubicación de las pantallas de las proyecciones no permiten tener una visión completa de las pizarras. Se propone un estudio y cambio de las pantallas para que todas las y los alumnos puedan visualizar bien los contenidos de las pizarras.

4.2. Ayudas, becas y movilidad de los estudiantes.

9. Revisión y cambios en la gestión y los criterios para la obtención de becas de estudio municipales. Respecto al tema de ayudas municipales para el estudio surgieron varias cuestiones que giraron en torno a tres ejes: la difusión, los criterios para obtenerlas y la tardanza a la hora de hacer los ingresos una vez adjudicadas. Respecto a los criterios se hizo referencia sobre todo a que existía la sensación de que las cantidades no se ajustan a la situación económica real de cada joven. Proponían en ese sentido una revisión de los parámetros existentes que conllevan el actual reparto y distribución. En cuanto a la difusión consideraban que la información no llega de manera efectiva y que los plazos de presentación de la documentación

son excesivamente cortos por lo que lleva a que mucha gente acabe por no pedirla. En ese sentido se vio mucho margen de mejora en la cooperación y conexión informativa del Ayuntamiento con las personas que gestionan este tipo de información en los institutos. Por el contrario, se tenía la percepción de que se tarda luego mucho en conceder e ingresar el dinero cuando muchas veces existe por parte del alumnado una urgencia para pagar temas como el transporte.

10. Aumentar los recursos públicos en ayudas y becas. Surgieron a raíz del diagnóstico previo diferentes reflexiones que propusieron que la administración municipal debería de realizar un mayor esfuerzo e invertir y ampliar los recursos económicos municipales para ayudas públicas al estudio. Existió la latencia en algunas de las reflexiones realizadas que hay muchos jóvenes que no pueden acceder a las ayudas por no cumplir los requisitos pero que a pesar de ello están necesitados de apoyo económico para seguir con sus estudios.

11. Proporción de más ayudas en Becas Erasmus o para poder estudiar en el extranjero. Siguiendo la línea de actuación de la propuesta anterior se marcó la idea de intensificar o aumentar las ayudas dedicadas a poder estudiar en el extranjero en los diferentes proyectos europeos en los que ya está colaborando el Ayuntamiento.

12. Xarxa Llibres para estudiantes de la Universidad. Ante el buen funcionamiento del programa de banco de libros de Xarxa Llibres se propone impulsar una iniciativa municipal parecida con los materiales y libros universitarios ante los elevados precios que tienen y que convierten su adquisición en un obstáculo para el estudio de muchas y muchos jóvenes.

13. Ayudas para transporte público. Desde varias líneas se identificó la necesidad de implementar más ayudas que faciliten la movilidad de las y los estudiantes tanto para aquellos que estudian fuera de Mislata como muchos estudiantes de la ESO y Bachiller.

14. Fomento del voluntariado financiado por el Ayuntamiento. Aunque esta propuesta no fue comentada durante la puesta en común en este apartado de Ayudas, volverá a surgir en el apartado de Formación Laboral.

4.3. Aprendizaje de idiomas en Mislata.

15. Mayor acceso al estudio de idiomas para personas con pocos recursos. Las y los jóvenes detectan que hay poca accesibilidad al estudio de idiomas en Mislata porque normalmente tienes que acudir a una academia privada llevando a que la titulación no sea gratuita. Por ello proponen ampliar la oferta pública o implementar bolsas municipales de ayudas al estudio de idiomas.

16. Mayor variedad de estudio de idiomas. Existe entre las y los asistentes la percepción del estudio de idiomas es bastante reduccionista, centrado únicamente en el inglés. Proponen que tanto en los institutos como desde otras instituciones públicas como el Ayuntamiento se debería

ampliar y promocionar el aprendizaje de otros idiomas a partir de nuevas líneas de formación o de la enseñanza de mayor variedad desde pequeños en los centros escolares.

17. Consolidar e intensificar la red de intercambios y ayudas para viajar al extranjero. Las y los jóvenes asistentes están de acuerdo en que para asentar el aprendizaje de un idioma es necesario practicarlo viajando a los países de origen. Esta propuesta amplía así la línea expuesta anteriormente en el apartado de ayudas al querer que existan un mayor número de intercambios en los centros educativos, ayudas para viajes con fines educativos-voluntarios-laborales, intensificación de la red Europea y los Proyectos Europeos, etc. Todo con el objetivo de crear la necesidad en el alumnado de formarse en el extranjero a través de una fuerte red de programas y voluntariado europeo.

18. Sensibilizar sobre la importancia de aprender idiomas y adquirir los títulos oficiales. Ante la percepción de las y los asistentes de que las y los jóvenes en los centros educativos estudian idiomas simplemente para aprobar las materias pero sin asimilar e interiorizar el idioma aprendido, se proponen cambios importantes a la hora de enseñar y sensibilizar sobre su importancia en el futuro ya desde las edades más tempranas. Se proponen jornadas informativas o charlas en las que se explique mejor el sistema actual de certificados oficiales de idiomas que son muchas veces requisitos para acceder a muchos trabajos, tanto públicos como privados. En esta línea, también se comentó que debería facilitarse de alguna manera la convalidación de los estudios de idiomas en ESO y Bachiller con el certificado oficial equiparable.

19. Poca formación del profesorado que imparte clases de inglés. Las y los jóvenes participantes creen que las actuales clases de idiomas son muy teóricas, poco prácticas, y por tanto no son muy efectivas a la hora de poder aprender bien un idioma. Debería, en su opinión, revisar y cambiar las formas de aprendizaje de idiomas en la ESO, donde el objetivo suele ser simplemente aprobar y no aprender realmente el idioma. Aprobar en la ESO o sacar nota, no demuestra el nivel real que se tiene en un idioma. Cambiar la dinámica de funcionamiento, hacia una metodología más experiencial y práctica, motivaría más a las y los jóvenes a aprenderlo. Según algunos de las y los participantes, el profesorado de los institutos no está bien preparado para impartir las clases de otra manera, y esto repercute en el aprendizaje del estudiante.

4.4 Formación complementaria e integradora.

20. Aprendizaje práctico sobre la administración, el acceso a sus servicios y la gestión de la burocracia. Para las y los jóvenes participantes existe un alto desconocimiento en saber cómo funciona la administración y como se deben de relacionar con ella. Ese obstáculo produce enormes disfuncionalidades a la hora de acceder a cualquier ayuda, subvención o curso, o simplemente gestionar el acceso a los diferentes servicios públicos. Por ello, proponen una oferta formativa que enseñe por ejemplo a sacar el certificado digital y saber utilizarlo en los trámites digitales burocráticos; conocer más a fondo el funcionamiento de los procesos administrativos; el funcionamiento de los bancos, las transferencias bancarias, etc.

21. Enseñanza o ayuda pública para sacarse el carnet de conducir. Sacarse hoy en día el carnet de conducir puede resultar imposible por los precios a jóvenes sin recursos al ser las academias todas privadas cuando suele ser actualmente un requisito en muchas de las ofertas de trabajo. Las y los jóvenes proponen medidas para ayudar a las y los jóvenes sin recursos como pueden ser las subvenciones o incluso explorar la idea de abrir academias públicas o semipúblicas para personas con pocos ingresos.

22. Formación básica de primeros auxilios. Las y los jóvenes perciben que existe poca formación entre la ciudadanía referida a los primeros auxilios o el uso de los desfibriladores que se están colocando actualmente en diferentes espacios públicos de Mislata. Se propone realizar cursos que permitan adquirir desde la práctica este tipo de conocimientos.

23. Aprendizaje de la lengua de signos en la oferta educativa pública. Para fomentar y potenciar la accesibilidad de colectivos vulnerables como las personas sordas se propone que existan cursos generalizados donde la ciudadanía aprenda el lenguaje de signos.

24. Más accesibilidad a Internet y sus formas correctas de uso. Existe, según las y los participantes del encuentro, un uso informal de lo digital por parte de los jóvenes que es poco efectivo y acorde con la realidad en la que deben desenvolverse cada día. En los institutos no se proporciona ningún tipo de educación o formación en ese sentido siendo un aprendizaje totalmente intuitivo el que se realiza con todas las consecuencias negativas y desviaciones problemáticas que eso puede tener. Para las y los jóvenes existe el prejuicio de que los nativos digitales saben utilizar perfectamente las nuevas tecnologías cuando realmente suelen conocer un uso bastante limitado y no siempre beneficioso. Por ello, se propone que existan más cursos sobre el uso eficiente y correcto de las redes sociales, de aplicaciones informáticas online o de la búsqueda efectiva de información a través de Internet. La oferta de cursos que normalmente va dirigida a gente adulta debería de realizarse también en la gente a partir de una prospección y diagnóstico adecuado sobre los conocimientos previos que tienen los nativos digitales.

4.5. Formación para la Inserción Sociolaboral.

25. Intensificación de las campañas y servicios de información orientadas a la inserción y el futuro laboral. Por una parte, ven la necesidad de facilitar más información a los estudiantes que van a terminar la Educación Secundaria Obligatoria sobre los itinerarios mucho antes de terminar los estudios obligatorios. La mayoría de jóvenes participantes han comentado a partir de sus experiencias de que cuando acabas la ESO no te informan bien sobre las diferentes alternativas, y sobre todo de los Ciclos Formativos, sino que se prioriza o se ve como lo “normal” que se pase a Bachillerato y posteriormente se realicen estudios universitarios. Existe la percepción de que muchos alumnos y alumnas pasan al Bachillerato por conformismo y por la poca información sobre los otros itinerarios formativos posibles. Por otra parte, proponen que la información que se ofrece se transmita por otras vías alternativas a la formación reglada, puesto que hay personas que, por ejemplo, están en riesgo de exclusión social y necesitan urgentemente un empleo y no tienen herramientas ni saben utilizar de manera efectiva recursos como las redes sociales para saber cómo pueden formarse o recibir asesoramiento y conocimiento de servicios públicos y

privados sobre el mundo laboral (LABORA, SERVEF, ETT, etc.) que les pueden ayudar a insertarse tanto social como laboralmente. En ese sentido, las y los jóvenes perciben que existe una importante desconexión entre la gente joven en general sobre este tipo de instituciones y servicios públicos que ayudan a acceder al mercado laboral.

26. FOL como materia obligatoria en la Enseñanza Pública. Las y los jóvenes consideran que se necesitan más recursos y herramientas que ayuden a la emancipación de los jóvenes con el fin de adquirir mayor autonomía e independencia y un desarrollo adecuado no solo educativo, sino político, social, laboral, cultural y económico. Por ello, proponen que asignaturas como FOL (Formación y Orientación Laboral) que se imparte en los Ciclos Formativos de Formación Profesional, se implante también en los centros educativos en los últimos cursos de la ESO y/o Bachillerato con el objetivo de que adquieran recursos, competencias y habilidades para enfrentarse al mundo laboral.

27. Más oferta formativa para la inclusión y acceso laboral para jóvenes sin recursos y colectivos vulnerables. Con el objetivo de poder conseguir una mayor igualdad de oportunidades para la gente sin muchos recursos económicos en la puesta en común se comentó que se debería de potenciar la difusión de la oferta educativa existente en la Escuela de adultos (puesto que se percibe mucho desconocimiento respecto a su existencia) y ampliar las plazas y el servicio que se ofrece desde los centros ocupacionales. La falta de experiencia laboral para conseguir un primer trabajo se convierte en el principal handicap de las y los jóvenes para acceder al mercado laboral. Por tanto hay que ampliar la oferta y facilitar el acceso a cursos de formación orientados a diferentes trabajos, tanto teóricos como prácticos, ya que en la mayoría de empleos exigen experiencia, cosa que no se tiene al salir de los estudios. Se incidió también en la importancia de no dejar a nadie atrás y ayudar a formar a personas sin graduado escolar con algún tipo de mecanismo que ayude a su reinserción laboral.

28. Promoción y fomento del mundo del voluntariado. La falta de experiencia laboral para poder acceder a los primeros trabajos puede aminorarse en parte desde lo público aumentando la oferta de voluntariado así como consiguiendo que dichos programas sean acreditados y avalados con algún tipo de certificado oficial que ayude a ir conformando un currículum en el que se puede visibilizar dicha experiencia adquirida en competencias y habilidades como el trabajo en equipo, ser resolutivos, tener iniciativa, compromiso, trabajos prácticos realizados, etc.

29. Mayor apoyo público y sensibilización hacia las dificultades de las personas inmigrantes y sin papeles a la hora de realizar trámites administrativos en colegios, CAR, etc. Las personas participantes también recalcaron la necesidad de tener en cuenta a las personas extranjeras del municipio y su realidad específica cuando acaban de llegar así como la de las personas que acuden al centro ocupacional de Mislata. Es decir, consideran que es importante atender a la diversidad de personas que existen en el municipio a la hora de desarrollar acciones para este ámbito y otros similares.

5. Segunda Parte. Resultados del diálogo con los responsables técnicos y políticos.

5.1. Formación-Educación reglada.

1. Mejoras en el funcionamiento del servicio de orientación escolar de los Institutos. Ante esta primera propuesta, Ana María Julián Ruíz, concejala de Educación, visibilizó el Programa Municipal para la Integración Educativa (PMIE) como una iniciativa más innovadora y eficaz frente al sistema de orientadores existente actualmente. Se recogió la idea de intentar que exista continuidad de las personas orientadoras que ya están trabajando en los centros como algo prioritario para poder hacer un eficaz seguimiento de la trayectoria de cada alumna y alumno. Jorge Fons Poquet, técnico del PMIE en el IES Molí del Sol, recordó a los asistentes que existe el Consejo Orientador, mecanismo de referencia que facilita al alumnado una propuesta del itinerario formativo más adecuado a seguir, identificado mediante un informe del grado de consecución de los objetivos de la etapa y de adquisición de las competencias correspondientes. La respuesta general reflejó desconocimiento o poco conocimiento sobre esta herramienta, que recalca es orientadora y no definitiva, y que el alumnado puede solicitar. Ante este desconocimiento, Jorge Fons, advirtió que existen canales de comunicación como son los paneles informativos, cronogramas en marcha, catálogo de competencias pero que no son utilizados por los alumnos.

Surgió en este momento un debate que aparecerá varias veces a lo largo de esta segunda parte alrededor de la **desconexión comunicativa entre la administración pública y la gente joven**. Son varias las cuestiones que surgen en ese sentido: por un lado si se realiza el suficiente esfuerzo de comunicación por parte de las administraciones públicas para hacer llegar sus servicios a los jóvenes; por otro si son los jóvenes quienes no realizan el esfuerzo necesario para llegar a la información facilitada; finalmente surge otra línea de reflexión alrededor de si los canales de comunicación por la administración son los adecuados o si las y los jóvenes tienen las herramientas y recursos necesarios para gestionar toda la información disponible. En ese sentido, se comentó, respecto a esta propuesta concreta, que hay espacios informativos en los institutos pero que no se actualizan o las personas no se paran a leer la información. Se propone revitalizar estos espacios de alguna forma más creativa. También se visibiliza la frustración por parte del personal técnico municipal que realiza un gran esfuerzo en llegar por todas las vías a la juventud (redes sociales, web, correos, etc.) pero ven que no acaban de ser del todo efectivos y que sigue habiendo este problema de comunicación.

2. Aumento de profesionales especializados en posibles necesidades básicas del alumnado. Esta propuesta propició la reflexión de Ana María Julián, sobre la importancia de seguir intensificando y avanzando en la colaboración de la administración municipal con la comunidad educativa de los centros docentes con el objetivo de identificar las diversidad de necesidades del alumnado para poder hacerles frente con nuevas herramientas y recursos.

3. Formación del profesorado en recursos que faciliten un apoyo y seguimiento individualizado del alumnado.

4. Detección y soluciones efectivas ante el acoso escolar.

6. Posibles mejoras en el funcionamiento de las AMPA.

Aunque estas propuestas no acaban de ser del todo competencias municipales, Ximo Cádiz, técnico informador juvenil, hizo hincapié en que es importante que desde el municipio puedan atenderlas, trasladando e incidiendo sobre estas inquietudes a la Consellería de Educación.

5. Un consejo escolar mucho más útil y efectivo. Respecto a esta reivindicación de las y los jóvenes participantes se abrió un diálogo constructivo sobre la importancia de revitalizar y potenciar los espacios de participación del alumnado de los centros como son el consejo escolar. Hay que trabajar por hacerlos más efectivos y dotarlos de funciones que superen la participación meramente simbólica.

7. Centro especializado en oposiciones u oferta de preparadores en la Escuela de Adultos (público y gratuito).

8. Las pantallas de los proyectores obstaculizan la visión de las pizarras.

Estas propuestas fueron comentadas brevemente interesándose las y los técnicos y responsables políticos por la relacionada con una oferta pública de preparadores públicos para personas sin recursos que quieran presentarse a oposiciones.

5.2. Ayudas, becas y movilidad de los estudiantes.

9. Revisión y cambios en la gestión y los criterios para la obtención de becas de estudio municipales.

10. Aumentar los recursos públicos en ayudas y becas.

13. Ayudas para transporte público.

Ante la necesidad de que se evalúen los criterios para la solicitud de becas y ayudas de forma que sean más accesibles y sobre la falta de información sobre las mismas, Gemma Flors, jefa del Área de Cultura y Sociedad, explicó que en cada solicitud se revisa la renta familiar de cada solicitante y el cumplimiento de los plazos establecidos creen que son los adecuados. Se recalcó en este apartado que muchas personas en situación de exclusión o con menos recursos no llegan a conocer estas ayudas o a solicitarlas porque se enteran más tarde ya que no tienen acceso a redes sociales o no saben cómo gestionar la solicitud o encontrar la información sobre ella. De nuevo surgió aquí el debate alrededor de los problemas de comunicación entre la gente joven y la administración pública. Una reflexión conjunta que se enriqueció al identificar la necesidad de revisar los canales de comunicación digitales y su funcionamiento, o como veremos más adelante, en la posible brecha digital que también existe entre la gente joven.

12. Xarxa Llibres para estudiantes de la Universidad.

14. Fomento del voluntariado financiado por el Ayuntamiento.

Estas propuestas no fueron comentadas en esta segunda parte del encuentro.

5.3. Aprendizaje de idiomas en Mislata.

15. Mayor acceso al estudio de idiomas para personas con pocos recursos. Respecto a esta propuesta realizada por las y los jóvenes participantes en el encuentro, se informó desde la parte técnica y política de que existe la Escuela Oficial de Idiomas en el Instituto del Molí del Sol con

todos los niveles y que en muchas ocasiones no se conforman los grupos por falta de gente. Esto reveló de nuevo, como ocurrió durante todo el encuentro, que el servicio existe pero la información sobre estos acaba de llegar a la población joven. Se reflexionó de manera conjunta en la necesidad de repensar y abrirse a nuevas iniciativas para mejorar la llegada de información sobre los servicios existentes así como las becas y ayudas que se ofertan desde la administración municipal.

17. Consolidar e intensificar la red de intercambios y ayudas para viajar al extranjero.

Martín Pérez Leal, concejal de juventud, indicó sobre esta propuesta de actuación que la oficina de proyectos europeos y de voluntariado se abrió en 2019. Adrià Vila Cucó, técnico de los proyectos europeos, comentó la posibilidad de que se pueda formar a personal directivo y profesorado de la comunidad educativa en los programas Erasmus + para una implementación más efectiva de este tipo de proyectos en los institutos. Explicó que siguen existiendo obstáculos que deben de ir trabajándose como el desconocimiento de los programas; su intermitencia y hasta ahora poca instalación; docentes con niveles insuficientes en idiomas; su excesiva carga de trabajo; etc. El desafío al que se enfrentan es poder consolidar los proyectos europeos (Erasmus, Time4EU, etc.) como ya ocurre en las Universidades intensificando la colaboración con las comunidades educativas de los centros educativos a partir de formaciones y abriendo nuevos canales de comunicación que visibilicen los proyectos sin tener que pasar siempre por los ya establecidos en los IES.

16. Mayor variedad de estudio de idiomas.

18. Sensibilizar sobre la importancia de aprender idiomas y adquirir los títulos oficiales.

19. Poca formación del profesorado que imparte clases de inglés.

Como ocurría en el apartado anterior, estas propuestas no acaban de ser del todo competencias municipales. Se informó que se trasladarían dichas necesidades e inquietudes que dependían de competencias autonómicas a la Conselleria de Educació.

5.4. Formación complementaria e integradora.

20. Aprendizaje práctico sobre la administración, el acceso a sus servicios y la gestión de la burocracia.

22. Formación básica de primeros auxilios.

Ante estas propuestas, Pere Peris Llorca, técnico de juventud de Mislata, indicó que todos los años se ofertan desde los Centres Joves cursos relacionados con algunas de las temáticas indicadas. Comentó que se ha venido haciendo el esfuerzo en ese sentido desde la Concejalía de Juventud realizando asesoramiento personalizado, programando talleres o jornadas, que a veces tienen poco éxito. De todas maneras, se afirmó que se tendrá en cuenta las necesidades marcadas a la hora de diseñar las futuras programaciones de los centros juveniles.

21. Enseñanza o ayuda pública para sacarse el carnet de conducir.

La posibilidad de que haya un espacio formativo o ayudas públicas, al igual que en otras opciones vistas anteriormente como la preparación de oposiciones, fue visto por los representantes técnicos

y políticos como una propuesta interesante. Se comentó que se evaluaría la propuesta y las posibles fórmulas para llevarla a cabo.

23. Aprendizaje de la lengua de signos en la oferta educativa pública. Como ocurría en propuestas anteriores, al no ser una competencia municipal, se informó que se trasladarían la información de esta inquietud a la Conselleria de Educación.

24. Más accesibilidad a Internet y sus formas correctas de uso.

Las y los jóvenes participantes explicaron en esta parte que se da por hecho que la juventud al ser “nativa digital” ya tiene todas las competencias digitales necesarias para el día a día y que realmente no suele ser así. La propuesta de realizar cursos y actividades sobre digitalización y gestión de trámites digitales o búsqueda de información relevante (sociolaboral, firma digital, trámites, etc.) fue recogida por las y los representantes políticos y técnicos para tenerla en cuenta a la hora de diseñar futuras acciones en los centro juveniles.

5.5. Formación para la Inserción Sociolaboral.

25. Intensificación de las campañas y servicios de información orientadas a la inserción y el futuro laboral.

26. FOL como materia obligatoria en la Enseñanza Pública.

27. Más oferta formativa para la inclusión y acceso laboral para jóvenes sin recursos y colectivos vulnerables.

28. Promoción y fomento del mundo del voluntariado.

29. Mayor apoyo público y sensibilización hacia las dificultades de las personas inmigrantes y sin papeles a la hora de realizar trámites administrativos en colegios, CAR, etc.

Para este último bloque temático no hubo casi tiempo para abrir un espacio de diálogo y se emplazó a las y los participantes a profundizar sobre él en el que encuentro que se dedicará exclusivamente al tema de la emancipación juvenil. Los últimos momentos de esta segunda parte del encuentro fueron aprovechados para reflexionar conjuntamente sobre una de las propuestas ante la necesidad urgente que existe de que se implante en la enseñanza obligatoria una asignatura como “FOL” que si se da en los ciclos formativos. Las personas participantes también recalcaron la importancia de tener en cuenta a la hora de diseñar las políticas públicas de juventud a las personas extranjeras del municipio y su realidad específica así como la de las personas que acuden al centro ocupacional de Mislata. Es decir, tener presente la diversidad de personas que existen en el municipio a la hora de desarrollar acciones para este ámbito y otros.

6. Evaluación e incidencias del encuentro.

En líneas generales este primer encuentro del Imagina Mislata se desarrolló de manera positiva, con un nivel de asistencia óptimo y un ambiente propicio para las reflexiones conjuntas que se realizaron con un alto grado de participación de las y los asistentes. Destacar también el trabajo

realizado por el grupo de voluntariado que se implicaron plenamente en el funcionamiento de las diferentes dinámicas, con una perfecta resolución de los roles que se les habían encomendado.

Uno de los aspectos mejorables de este primer encuentro fue la distribución de los tiempos. Como comentábamos en el apartado correspondiente, en la primera dinámica los tiempos dedicados a cada bloque en cada mesa (10-12 minutos) fueron excesivamente largos. En cuanto a la puesta en común de la primera parte y también durante la segunda parte, el mayor interés despertado entre las y los asistentes por algunos de los bloques temáticos como el dedicado a la Formación Reglada, llevó que se extendiera más en el tiempo las reflexiones y no permitieran abordar con la misma profundidad otros bloques como fue el último dedicado a la Formación para la Inserción Sociolaboral. Para los futuros encuentros este tipo de desajustes serán revisados con el objetivo de intentar en la medida de lo posible que el tratamiento de los contenidos sea lo más equilibrado posible, sin que por ello se merme la importancia de que las y los participantes puedan mostrar una mayor inquietud o necesidad de hablar más sobre determinadas temáticas.